

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

MEDICINSKI FAKULTET OSIJEK

Sveučilišni preddiplomski studij Sestrinstvo

Helena Novosel

**USPOREDBA USPJEŠNOSTI
STUDENATA PREDDIPLOMSKOG
STUDIJA SESTRINSTVA S OBZIROM
NA VRSTU SREDNJOŠKOLSKOG
OBRAZOVANJA**

Završni rad

Osijek, 2018.

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

MEDICINSKI FAKULTET OSIJEK

Sveučilišni preddiplomski studij Sestrinstvo

Helena Novosel

**USPOREDBA USPJEŠNOSTI
STUDENATA PREDDIPLOMSKOG
STUDIJA SESTRINSTVA S OBZIROM
NA VRSTU SREDNJOŠKOLSKOG
OBRAZOVANJA**

Završni rad

Osijek, 2018.

Rad je ostvaren na Medicinskom fakultetu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Mentor rada: Vesna Ilakovac izv. prof. dr. sc.

Rad ima 19 stranica i četiri (4) tablice.

Zahvaljujem prvom mentoru Radivoju Radić, prof. dr. sc. na ukazanoj pomoći tijekom izrade završnog rada.

Zahvaljujem svojoj obitelji na pruženoj podršci tijekom studiranja.

SADRŽAJ

1. UVOD.....	1
1.1. Uvjeti upisa na preddiplomski studij Sestrinstvo.....	2
1.2. Diplomski studij Sestrinstvo u Osijeku.....	3
2. CILJ ISTRAŽIVANJA.....	5
3. ISPITANICI I METODE.....	6
3.1. Ustroj istraživanja	6
3.2. Ispitanici.....	6
3.3. Metode.....	6
3.4. Statističke metode.....	6
4. REZULTATI.....	7
5. RASPRAVA.....	10
6. ZAKLJUČAK.....	13
7. SAŽETAK.....	14
8. SUMMARY.....	15
9. LITERATURA.....	17

1. UVOD

Studenti u Hrvatskoj vitalno su društveno bogatstvo zbog čega im se trebaju osigurati dobri obrazovni i razvojni uvjeti. Izučavanje studenata kao specifičnog segmenta i istodobno integralnog dijela mlade populacije zahtijeva prethodno sazrijevanje u prijelaznom razdoblju između djetinjstva i odraslosti (1). Svako obrazovno okruženje može pružiti brojne stalne mogućnosti za promicanje znanja i kulturne sposobnosti, a akademsko okruženje ima najveći utjecaj. Ono pruža mogućnost unapređenja vlastitog obrazovanja, poboljšavanja kliničke prakse te postizanja obrazovnih ishoda (2). Pretežit dio studenata u Hrvatskoj pristupaju višem ili visokom obrazovanju nakon završenog četverogodišnjeg obrazovanja. Sveučilišni preddiplomski studij Sestrinstvo upisuju studenti sa završenom četverogodišnjom srednjom školom različitog profila. Najčešće su to medicinske škole (smjer medicinska sestra/tehničar), a proteklih nekoliko godina povećan je upis i osoba koje nisu medicinskog usmjerenja, već iz drugih profila srednjoškolskog obrazovanja. Pojedini profili srednjih škola ne pripremaju studente za takvu vrstu studija pa ti studenti moraju proći određene prilagodbe na raspored predavanja, na stručno, spremno i uspješno odrađivanje kliničkih vježbi koje ih usmjeravaju na preuzimanje društvene uloge, zadaće i obrazaca ponašanja, a s druge strane očekuje se njihov inovativni i kreativni doprinos sukladan sve bržoj dinamici rada u struci.

Promatra li se cjelokupna studentska populacija osječkog sveučilišta, čak 57 % studenata upisalo je fakultet nakon završene gimnazije, a 42 % studenata fakultet je upisalo nakon završene srednje strukovne škole (3). Osnovno i srednje obrazovanje čine sustav kojim se učenike podjednako osposobljava za nastavak obrazovanja na tercijarnoj razini, ali i za uključivanje u društveni život i svijet rada. Zbog toga postoje dva glavna tipa srednjoškolskih programa koji se nadovezuju na osmogodišnje osnovno obrazovanje. Općeobrazovni gimnazijski programi prije svega osposobljavaju za nastavak obrazovanja na visokoškolskoj razini, a programi strukovnog obrazovanja osposobljavaju za rad, ali omogućuju i upis u programe visokog obrazovanja ukoliko se uspješno položi državna matura. Procjena kvalitete hrvatskog srednjeg obrazovanja treba se temeljiti na analizi kvalitete obaju tipova srednjoškolskih programa (4) i treba biti specificirana prema vrsti srednje škole čija se kvaliteta vrednuje. Rezultati državne mature prikladniji su za određivanje kvalitete gimnazijskog obrazovanja jer njome završava njihovo srednjoškolsko obrazovanje nego za utvrđivanje kvalitete srednjeg strukovnog obrazovanja za koje ima prije svega selekcijsku funkciju za upis na visoka učilišta (5). U kontekstu završene srednje škole i udjela u višem i

visokom obrazovanju, posebice za studij sestrinstva, može se upitati je li gimnazijski program „očekivani“ institucionalni put za upis na studij sestrinstva?

Zbog činjenice da sve više studenata upisuje studij sestrinstva nakon završene gimnazije, odlučila sam se za ovo istraživanje kako bih odredila poveznicu između uspjeha nakon srednjeg školovanja i rezultata državne mature s uspjehom na studiju sestrinstva. Na studiju sestrinstva vrlo je važan i poziv prirode zanimanja koje će studenti obavljati u budućnosti kao i sposobnost učenika da se nosi s izazovima medicinskog školovanja. Samopouzdanje i samopoštovanje među studentima sestrinstva važni su u pružanju visokokvalitetne usluge. Studenti koji imaju nisko samopoštovanje manje su sposobni sudjelovati u interaktivnoj komunikaciji s kolegama i klijentima. Takva razlika u samopoštovanju postoji i u starijih studenata koji već imaju iskustva u radu i mlađih studenata koji su nakon srednje škole nastavili obrazovanje (6, 7).

1.1. Uvjeti upisa na preddiplomski studij sestrinstva

Sveučilišni preddiplomski studij Sestrinstvo temeljen je na znanstvenom i stručnom osposobljavanju studenata uz mentorski nadzor na specijaliziranim vježbama, omogućuje na nacionalnoj i međunarodnoj razini izobrazbu kompetentnog, prepoznatljivog i konkurentnog visokoobrazovanog kadra kao odgovorne osobe u organizaciji zdravstvene njege, promocije i očuvanja zdravlja te napretka društva u cjelini (8). Pravo prijave na preddiplomski studij Sestrinstvo imaju osobe završene četverogodišnje srednje škole i položene državne mature u Republici Hrvatskoj. Odabir kandidata obavlja se prema jedinstvenoj listi Središnjeg prijavnog ureda, a prema parametrima vrednovanja rezultata državne mature koje donosi fakultet. Aktualni sustav bodovanja za upis na ovaj studijski program glasi: vrednovanje ocjena srednje škole (opći uspjeh (40 %) i zdravstvena njega (10 %)), vrednovanje uvjeta obveznih predmeta državne mature (hrvatski jezik (B razina, 20 %), matematika (B razina, 20 %), strani jezik (B razina, 15 %)), vrednovanje uvjeta obveznih izbornih predmeta državne mature (biologija (15 %)).

Pravo upisa na studij Sestrinstvo imaju i osobe koje imaju završenu srednju školu bez obveze polaganja državne mature ukoliko su stariji od 25 godina. Odabir kandidata obavlja se razredbenim postupkom u organizaciji fakulteta tijekom kojeg će se transparentno odabrati najbolji kandidat (8). Udio studenata koji upisuju prvu godinu studij nakon dvadesete godine

na osječkom sveučilištu 2010. godine iznosio je 18 % (3). Studij traje tri godine podijeljen u šest semestara. Svaka godina studija donosi 60 ECTS bodova koji se mogu ostvariti polaganjem obveznih i izbornih predmeta. Da bi se stekla titula prvostupnika sestrinstva, potrebno je ostvariti 180 ECTS bodova. Nakon završene tri godine studenti su kompetentni samostalno planirati, provoditi, nadzirati provođenje i evaluirati zdravstvenu njegu na temelju vrednovanja činjenica, ali i vrednovanja teorijskih znanja unutar područja zdravstvene njege. Osposobljeni su za samostalan rad u sustavu zdravstva gdje imaju prepoznatljivo mjesto u vođenju zdravstvene njege na kliničkim odjelima, organiziranju zdravstvene njege u zajednici, promoviranju zdravlja i primarnoj, sekundarnoj te tercijarnoj prevenciji bolesti. Nakon završetka studija moguć je i nastavak obrazovanja na sveučilišnom diplomskom studiju Sestrinstvo ili nekom drugom sličnom sveučilišnom studijskom programu (8). Stručni naziv koji se stječe završetkom studija je sveučilišni prvostupnik/prvostupnica sestrinstva.

1.2. Diplomski studij sestrinstva u Osijeku

Sveučilišni diplomski studij Sestrinstvo priznat je kao i sveučilišni programi u SAD-u i zemljama Europske unije (9). Iako se u ovome radu govori o studentima koji su završili preddiplomski studij Sestrinstvo, velik broj studenata nastavi svoje školovanje na diplomskom studiju. Novi studijski program sveučilišnog diplomskog studija Sestrinstvo sadržajno se nastavlja na program sveučilišnog preddiplomskog studija Sestrinstvo i, uz znanstveni pristup i izvođenje kliničke nastave u pojedinim modulima, omogućuje razvoj novih visokoobrazovanih stručnjaka u području zdravstvene njege što predstavlja novi iskorak u sveučilišnom obrazovanju u znanstvenoj grani sestrinstvo pa je predloženi studijski program strateški značajan za medicinski fakultet i razvoj znanstvene grane sestrinstvo (9). Takav studijski program osobama koje su završile preddiplomski studij Sestrinstvo omogućuje nastavak školovanja kako bi bili kompetentni za samostalno vođenje nastave iz područja zdravstvene njege i nastavak znanstvenog usavršavanja na poslijediplomskom studiju. Studenti koje žele upisati diplomski studij Sestrinstvo moraju ispuniti određene uvjete za upis. Diplomski studij mogu upisati osobe koje su završile preddiplomski studij Sestrinstvo, završili stručni studij Sestrinstvo s nastavnim opterećenjem od najmanje 180 ECTS bodova uz određivanje razlikovnih ispita, završili slični stručni ili sveučilišni preddiplomski studij (područje biomedicine i zdravstva) uz određivanje razlikovnih ispita i da imaju prosjek ocjena

najmanje 3.5 (9). Predloženi studij traje četiri semestra, odnosno dvije akademske godine. Stručni naziv koji se stječe završetkom studija je magistar/magistra sestrinstva.

Kako su visoka učilišta povećale svoje kvote, tako se povećalo i zanimanje za studij pa se 2012. god. uveo izvanredni studij uz plaćanje školarine (10).

2. CILJ ISTRAŽIVANJA

Cilj je ovog istraživanja na studiju Sestrinstvo u Osijeku istražiti moguće postojanje razlike u uspješnosti studiranja između pojedinih skupina studenata s obzirom na to koju su srednju školu završili. Nadalje, cilj je i utvrditi poveznicu između uspjeha srednjeg školovanja i rezultata državne mature s uspjehom na studiju Sestrinstvo.

3. ISPITANICI I METODE

3.1. Ustroj istraživanja

Istraživanje je ustrojeno kao povijesno kohortno istraživanje. Podatci za istraživanje prikupljeni su iz arhive ureda za studente (referada) Medicinskog fakulteta u Osijeku, i to u periodu od 11. travnja 2017. do 3. svibnja 2017. godine.

3.2. Ispitanici

Ispitanici su svi redovni studenti preddiplomskog studija Sestrinstvo koji su upisali studij u akademskim godinama 2010./2011., 2011./2012., 2012./2013.

3.3. Metode

Materijal istraživanja čine podatci iz arhivskih spisa studenata preddiplomskog studija Sestrinstvo u Osijeku. Upotrijebljene su četiri različite varijable: vrsta srednje škole, prosjek ocjena na kraju srednje škole, uspjeh na državnoj maturi i cjelokupni prosjek ocjena tijekom studija. Kraj završetka studiranja iskazan je u godini završetka studija.

3.4. Statističke metode

Za statističku analizu korišten je statistički računalni program SPSS (inačica 16.0, SPSSInc., Chicago, IL, SAD). Kategorijski podatci predstavljeni su apsolutnim i relativnim frekvencijama. Numerički podatci opisani su aritmetičkom sredinom i standardnom devijacijom u slučaju raspodjele koje slijede normalnu, a u ostalim slučajevima medijanom i granicama interkvartilnog raspona. Normalnost raspodjele numeričkih varijabli testirana je Kolmogorov-Smirnovljevim testom. Razlike kategorijskih varijabli testirane su X² testom, ovisno o veličini uzorka Fisherovim egzaktnim testom. Razlike normalno raspodijeljenih numeričkih varijabli između dviju nezavisnih skupina testirane su studentovim t testom, a u slučaju odstupanja od normalne raspodjele Mann-Whitneyevim U testom. Razlike normalno raspodijeljenih numeričkih varijabli između više od dvije nezavisne skupine testirane su analizom varijance (ANOVA), a u slučaju odstupanja od normalne raspodjele Kruskal-Wallisovim testom. U slučaju potrebe učinit će se korelacijska analiza Pearsonovim korelacijskim testom ili Kendallovim tau. Sve p vrijednosti su dvostrane. Razina značajnosti postavljena je na $\alpha = 0.05$.

4. REZULTATI

Istraživanje je provedeno među 172 ispitanika studenata preddiplomskog studija Sestrinstvo upisanih od 2010. do 2012. godine. Od ukupnog broja ispitanika, njih 97 (54,7 %) završilo je medicinsku školu, 9 (5,3 %) gimnaziju, a 63 (37,3 %) ispitanika neku drugu školu (stručne škole, škola za registrirane korisnike).

Značajno je više učenika gimnazije upisano 2012./2013. godine (Fisherov egzaktni test, $P = 0,008$) (Tablica 1).

Tablica 1. Raspodjela ispitanika po završenoj srednjoj školi prema godinama upisa

	Broj (%) ispitanika				P*
	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	Ukupno	
Medicinska škola	26 (49,1)	39 (68,4)	32 (54,2)	97 (57,4)	
Gimnazija	0	2 (3,5)	7 (11,9)	9 (5,3)	0,008
Ostalo	27 (50,9)	16 (28,1)	20 (33,9)	63 (37,3)	

*Fisherov egzaktni test

Prosjek uspjeha srednje škole ne možemo uspoređivati prema godinama upisa jer se način bodovanja razlikovao u školskoj godini 2010./2011. u odnosu na ostale godine. Nema razlika u uspjehu na državnoj maturi po godinama.

Studij je završilo 118 (68,6 %) ispitanika. U roku od tri godine studij su završila 62 (36 %) studenta, 50 (29,1 %) studenata završilo je za četiri godine, a 6 (3,5 %) za pet godina.

Značajno veći prosjek na studiju imali su ispitanici upisani akademske 2012./2013. godine (Fisherov egzaktni test, $P = 0,01$), a ispitanici upisani te akademske godine značajno dulje studiraju u odnosu na prijašnje godine (Fisherov egzaktni test, $P = 0,006$) (Tablica 2).

Tablica 2. Uspjeh srednje škole, mature te prosjek i trajanje studija prema godinama upisa

	Medijan (interkvartilni raspon)				P*
	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	Ukupno	
Uspjeh srednje škole	260,4 (243 - 279,9)	413,6 (387 - 459,6)	426,8 (384 - 464,4)	-	0,55 [†]
Uspjeh na državnoj maturi	251,6 (231,3 - 278,9)	264,4 (241,9 - 285,6)	270 (239,2 - 313)	263,6 (237,1 - 289,5)	0,09
Prosjek na fakultetu	3,73 (3,6 - 4)	3,62 (3,5 - 3,8)	3,83 (3,7 - 4)	3,75 (3,6 - 3,9)	0,01
Trajanje studiranja (godine)	3 (3 - 4)	3 (3 - 4)	4 (3 - 4)	3 (3 - 4)	0,006

*Kruskal Wallis test; [†]Mann Whitney U test (usporedba godina 2011./2012. i 2012./2013.)

Uspjeh na državnoj maturi značajno je veći – medijana 270,7 (interkvartilnog raspona od 241,1 do 293,9) u ispitanika sa završenom medicinskom školom (Mann Whitney U test, P = 0,02), a prosjek ocjena i trajanje studija ne ovise o završenoj srednjoj školi (Tablica 3).

Tablica 3. Uspjeh državne mature, prosjek i trajanje studija prema završenoj srednjoj školi

	Medijan (interkvartilni raspon)			P*
	Medicinska škola	Ostalo	Ukupno	
Uspjeh na državnoj maturi	270,7 (241,1 - 293,9)	253,4 (228,4 - 279,3)	263,6 (237,1 - 289,5)	0,02
Prosjek na fakultetu	3,73 (3,6 - 3,9)	3,74 (3,61 - 3,97)	3,75 (3,6 - 3,9)	0,65
Trajanje studiranja (godine)	3 (3 - 4)	3 (3 - 4)	3 (3 - 4)	> 0,99

*Mann Whitney U test

Spearmanovim koeficijentom korelacije ocijenili smo povezanost uspjeha u srednjoj školi i uspjeha na maturi s prosjekom ocjena i trajanjem studiranja. Na cijelom uzorku vidljivo je da veći uspjeh u srednjoj školi ujedno podrazumijeva i veći prosjek tijekom studija (Spearmanov

koeficijent korelacije $Rho = 0,236$ $P = 0,01$). U ispitanika koji su završili srednju medicinsku školu također je značajna veza uspjeha u srednjoj školi i prosjeka tijekom studija (Spearmanov koeficijent korelacije $Rho = 0,236$ $P = 0,01$), a u ispitanika iz drugih srednjih škola nema značajnih povezanosti (Tablica 4).

Tablica 4. Povezanost uspjeha u srednjoj školi i uspjeha na maturi s prosjekom tijekom studija i trajanjem studiranja

	Spearmanov koeficijent korelacije (P vrijednost)		
	Uspjeh u srednjoj školi	Uspjeh na državnoj maturi	Prosjek na Fakultetu
Svi ispitanici			
Uspjeh u srednjoj školi	-		
Uspjeh na državnoj maturi	0,080 (0,30)	-	
Prosjek na fakultetu	0,236 (0,01)	0,138 (0,14)	-
Trajanje studiranja (godine)	0,014 (0,88)	0,082 (0,38)	-0,113 (0,23)
Medicinska škola			
Uspjeh u srednjoj školi	-		
Uspjeh na državnoj maturi	0,156 (0,13)	-	
Prosjek na fakultetu	0,366 (0,002)	0,128 (0,29)	-
Trajanje studiranja (godine)	-0,019 (0,87)	0,032 (0,79)	-0,171 (0,15)
Ostale škole			
Uspjeh u srednjoj školi	-		
Uspjeh na državnoj maturi	0,020 (0,87)	-	
Prosjek na fakultetu	0,065 (0,67)	0,188 (0,21)	-
Trajanje studiranja (godine)	0,072 (0,64)	0,149 (0,32)	-0,023 (0,88)

5. RASPRAVA

Zdravstveni su djelatnici jedan od najvažnijih dijelova sustava zdravstvene zaštite, a broj medicinskih sestara u sustavu povezan je s kvalitetom isporučene usluge u svim segmentima zdravstvene zaštite (11). Zbog iznimnog razvoja medicinske tehnologije i općeg stanja populacije, potreba za medicinskim uslugama u stalnom je porastu. U zdravstvenom sustavu Republike Hrvatske ima 30 000 medicinskih sestara. Više od 7 000 ima stručnu spremu ili fakultet (12). Zdravstvena skrb se mijenja, zato je potrebno trajno obrazovanje medicinskih sestara koje treba biti usklađeno s potrebama zdravstvenih ustanova, a njegu treba temeljiti na modernoj kategorizaciji pacijenta (13). Sve medicinske sestre trebaju proći određeno obrazovanje kojem stječu titulu medicinske sestre. Odlazak na fakultet i stjecanje diplome još uvijek predstavlja financijski projekt obitelji bez obzira na znanja i motivaciju za učenjem studenta. S obzirom na to da preddiplomski studij Sestrinstvo upisuju i neki drugi profili srednjih škola, a istodobno raste potražnja medicinskih sestara i potražnja za uslugama kao što dolazi i do povećanja odgovornosti, razine stručnosti i obujma posla (14), iznimno je važno postaviti dobre kriterije koji će ispitati vještine učenika za upis na preddiplomski studij Sestrinstvo.

Ovim radom obuhvaćeno je 172 studenta preddiplomskog studija u Osijeku. Istraživanje je provedeno na uzorku triju generacija koje su se školovale između 2010. i 2013. godine. Najviše ispitanih studenata završilo je medicinsku školu (97), a gimnaziju je završilo samo 9 učenika. Akademske godine 2010./2011. studij Sestrinstvo nije upisao nijedan učenik sa završenom gimnazijom, ali je upisano čak za jedan više učenika koji nisu iz medicinske srednje škole. Akademske godine 2012./2013. značajno je povećan upis učenika gimnazije na studij Sestrinstvo ($P = 0,008$), a taj se broj i danas povećava. U istraživanju o korejskom obrazovanju provedenom u Južnoj Koreji dobio se zanimljiv podatak gdje je više od 50% srednjoškolaca upisalo fakultet na temelju srednje stručne škole i pokazalo više zadovoljstva od svojih vršnjaka iz općih srednjih škola (15). Slično istraživanje provedeno je i na fakultetu John Abbott College's u Kanadi gdje je čak 93 % ispitanika, odnosno studenata preddiplomskog studija bilo iz medicinske srednje škole (16).

Pri upisu na fakultet studenti si određuju prioritete, odnosno izbore fakulteta koji žele upisati. Za veliku većinu sestrinstvo se nalazilo u prva tri izbora. U Turskoj je čak 52,5 % studenata za prvi izbor odabralo sestrinstvo (17). Studenti koji su upisali studij 2012./2013. godine imaju bolji uspjeh u srednjoj školi, uspjeh na državnoj maturi i prosjek na fakultetu od

generacija koje su upisale fakultet 2010./2011. i 2011./2012. Ispitanici te iste godine, iako imaju bolji uspjeh u navedena tri parametra, značajno su dulje studirali od studenata prijašnjih godina. Usporedimo li vrstu škole i uspjeh na državnoj maturi, tada je uspjeh na državnoj maturi značajno veći u ispitanika koji su završili medicinsku školu. Nešto slično državnoj maturi rješavali su ispitanici u Kaliforniji tijekom istraživanja u kojem su sudjelovali učenici matematičkih škola u problemskom programu i učenici u konvencionalnom programu skrbi, a u kojem su trebali procijeniti percipiranost pripreme za kliničku praksu, znanje i zadovoljstvo svojim obrazovanjem. Rezultati tog istraživanja nisu pokazali značajnu razliku u uspjehu ispita koji su učenici rješavali, njihovoj pripremi za sestrinsku praksu i kliničkom funkcioniranju iako su učenici konvencionalne medicinske škole postigli veću razinu u svim područjima (procjena zdravlja, komunikacija...) (18).

Prosijek ocjena na studiju i trajanje studiranja ne ovise o vrsti završene srednje škole, ali gledajući cijeli uzorak, postoji povezanost između prosjeka u srednjoj školi i uspjeha na državnoj maturi s prosjekom ocjena na studiju i trajanjem studiranja. U ispitanika koji su završili srednju medicinsku školu prisutna je značajna veza uspjeha u srednjoj školi i prosjeka ocjena na studiju. U ispitanika iz drugih srednjih škola nema značajne povezanosti. Gledajući cjelokupan uzorak, uočava se da što je veći prosjek na kraju završene srednje škole, to je i veći prosjek na kraju završenog preddiplomskog studija Sestrinstvo. Studij je završilo 118 (68,6 %) ispitanika. U roku od tri godine studij su završila 62 studenta, 50 studenata završilo je nakon četiri godine, a 6 studenata završilo je za pet godina. U gradu Lowell studij sestrinstva završilo je 87 studenata. Ondje su također ispitanice tri generacije te je akademske godine 2008./2009. završilo 18 studenata, 2009./2010. 32 studenata i 2010./2011. 37 studenata (19). Svaki student nakon završenog preddiplomskog studija sestrinstva može nastaviti obrazovanje u istom gradu ili tražiti posao. Mnogi studenti vraćaju se svojim obiteljima gdje traže posao iako mali broj ostane u gradu studiranja. Na studij također dolaze i studenti iz ruralnih područja te neki od njih postanu „ruralna medicinska sestra“. „Ruralna medicinska sestra“ specijalnost je za koju obrazovni programi ne pripremaju studente, a ona je profesionalna medicinska sestra koja se bavi potrebama zdravstvene skrbi i smanjenjem neravnopravnih zdravstvenih razlika u ruralnim zajednicama (20). Napredovanje i diplomiranje studenata sestrinstva posljedica su obrazovanja na temelju materijalnog, socijalnog i samoostvarujućeg statusa studenta. Studenti su spremni nositi se dalje s izazovima koji ih u praksi čekaju i pomno rješavati sve zadatke koji se proučavanjem, promatranjem i dobrom realizacijom postavljaju pred njih.

Mišljenja sam da ovo istraživanje ipak nije dalo očekivane rezultate vezane za utjecaj završene srednje škole na ishod završetka studija zbog toga što je malen broj studenata bio iz neke druge srednje škole (gimnazija). Generacije koje su upisale studij Sestrinstvo akademske godine 2014./2015. pa do danas broje više studenata iz gimnazije. Držim da bi bilo dobro ponoviti takvo istraživanje nakon pet godina, usporediti dobivene rezultate s ovim rezultatima i uvidjeti postoji li razlika.

6. ZAKLJUČAK

Na temelju rezultata dobivenih istraživanjem može se zaključiti sljedeće:

- ne postoji značajna razlika u uspješnosti studiranja između pojedinih skupina prema profilu završene srednje škole;
- prosjek ocjena na studiju i trajanje studiranja ne ovisi o vrsti završene srednje škole;
- postoji povezanost između prosjeka u srednjoj školi i uspjeha na državnoj maturi s prosjekom na studiju;
- što je veći prosjek na kraju srednje škole, to je i veći prosjek na kraju studija.

7. SAŽETAK

Cilj istraživanja

Cilj je istraživanja ispitati postojanje razlike u uspješnosti studiranja između pojedinih skupina prema profilu srednje škole te ispitati poveznicu između uspjeha nakon srednje škole rezultata državne mature s uspjehom na studiju.

Nacrt studije

Istraživanje je ustrojeno kao povijesno kohortno istraživanje.

Ispitanici i metode

Ispitanici su studenti preddiplomskog studija koji su upisali studij akademske godine 2010./2011., 2011./2012., 2012./2013. Istraživanje je provedeno u referadi Medicinskog fakulteta u Osijeku u razdoblju od 11. travnja do 3. svibnja 2017. godine. U svrhu istraživanja korištene su se četiri različite varijable: vrsta škole, prosjek ocjena na kraju srednje škole, uspjeh na državnoj maturi i prosjek ocjena na studiju. Završetak studija iskazan je u godini završetka.

Rezultati

Ukupan je broj ispitanih studenata studija Sestrinstvo 172. Najviše ispitanih studenata završilo je medicinsku školu (97), a gimnaziju 9 studenata. Uspoređujući vrstu škole i uspjeh na državnoj maturi, uspjeh na državnoj maturi značajno je veći u ispitanika iz medicinske škole. Prosjek ocjena i trajanje studiranja ne ovisi o vrsti srednje škole, ali postoji povezanost između prosjeka ocjena srednje škole i uspjeha državne mature s prosjekom ocjena na studiju. Postoji i značajna povezanost uspjeha u srednjoj školi i prosjeka na studiju u ispitanika iz medicinske škole.

Zaključak

Uspjeh u srednjoj školi i uspjeh na državnoj maturi pozitivno koreliraju s uspjehom na studiju, a vrsta srednje škole ne utječe na ishod studiranja.

Ključne riječi

studenti sestrinstva, prosjek ocjena, prosjek ocjena na studiju, vrsta škole, državna matura

8. SUMMARY

Comparison of career progression of nurse practitioners between bachelor and secondary school graduates.

The aim of the research

The aim of the research was to examine the existence of differences in the academic success between individual groups according to the profile of secondary school, as well as to examine the link between postsecondary success, state graduation results and academic success.

Study plan

The research was historical cohort research.

Respondents and methods

The respondents were undergraduate students who enrolled in academic year 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013. The research was conducted at the Faculty of Medicine in Osijek in the period from April 11 to May 3, 2017. Four different variables were used for the purpose of the research: type of secondary school, the average marks at the end of secondary school, state graduation results and the average marks during the studies. Completion of the study was expressed in the year of completion.

Results

The total number of surveyed students of the University graduate study of nursing was 172. Most of the surveyed students had completed medical secondary school (97) and 9 students gymnasium. Comparing the type of school and state graduation results, medical school respondents have significantly higher state graduation results.

The average marks and the duration of studies do not depend on type of secondary school, but there is a correlation between the average marks of secondary school and state graduation results with the average marks during the studies. There is also a significant correlation between the secondary school success and the average marks during the studies for respondents from medical school.

Conclusion

Secondary school success and state graduation results positively correlate with study success and type of secondary school does not affect the outcome of the study.

Key words

Nursing students, average marks, average marks of university studies, type of school, state graduation.

Literatura

1. Ilišin V. Sociološki portret hrvatskih studenata. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu; 2014.
2. Prosen M. Introducing transcultural nursing education: Implementation of transcultural nursing in the postgraduate nursing curriculum. Elsevier. 2014;174:149–155.
3. Farnell T, Matković T, Doolan K, Cvitan M. Socijalna uključenost visokog obrazovanja u Hrvatskoj: analiza stanja. Zagreb: Institut za razvoj obrazovanja;2014.
4. Pastuović N. Kvaliteta predtercijarnog obrazovanja u Hrvatskoj s posebnim osvrtom na strukturu obveznog obrazovanja kao čimbenika njegove kvalitete. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. 2013;51:449-470.
5. Piršl E, Ambrosi – Randić N. Prati li reforma učenja reformu visokog obrazovanja?. Sveučilište u Puli. 2010;43:212-218.
6. Valizadeh I, Zamanzadeh V, Badri Gargari R, Ghahramanian A, Jabbarzadeh Tabrizi F, Keogh B. Self – esteem challenges of nursing students: an integrative review. Res Dev Med Educ. 2016;5(1):5-11.
7. Ham K, EdN, RN. Principled Thinking: A Comparison of Nursing Students and Experienced Nurses. The Journal of Continuing Education in Nursing. 2004;35:66-73.
8. Medicinski fakultet Osijek, Sveučilišni preddiplomski studij sestrinstva.
9. Medicinski fakultet Osijek, Sveučilišni diplomski studij sestrinstva.
10. Matković T. Pregled statističkih pokazatelja participacije, prolaznosti i režima plaćanja studija u Republici Hrvatskoj 1991.-2007. Rev.soc.polit. 2009;2:239-250.
11. Rechel B, Dubois CA, McKee M. The Health Care Workforce in Europe. Learning from experience. Danska: European Observatory on Health Systems and Policies;2010.
12. Kalauz S, Orlić – Šumić M, Šimunec D. Nursing in Croatia: Past, Present and Future. Croatian medical journal. 2008;49:298-306.
13. Belinda E. Puetz, Ph.D, R.N. Contemporary Strategies for Continuing Education in Nursing. Ilustrirano izdanje. Michigan: Aspen Publishers;1987.
14. Gvozdanić A. Studenti u reformiranom sustavu visokog obrazovanja. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. 2015;2:98-132.
15. Kwon, Sung Y. School-to-Work Transition of College Graduates in Korea: The Impact of High School Track on College Performance and Post-College Occupational Outcomes. The Pennsylvania State University. 2014;172-161.

16. Iton C, Sabiston J. Comparison of Perceptions of Preparedness of John Abbott C.E.G.E.P. Nursing Graduates: Prior to Graduation and After. *Res Dev Med Educ.* 2009;3:145-130.
17. Harmanci Seren AK, Eskin Bacaksiz F, Baykal U. Career Orientations of Nursing Students: A Comparison Of State an Private Universities. *Internacional Journal of Caring Sciences.* 2017;10:273-284.
18. Rideout E, Brown B, Ingram C, Benson G, Ross M, Coates A. A comparison of problem – based and conventional curricula in nursing education. *Advances in Health Sciences Education.* 2012;7:2-17.
19. Devereaux Melillo K, Dowling J, Abdallah L, Knight M. Bring Diversity to Nursing: Recruitment, Retention, and Graduation of Nursing Students. *Journal of Cultural Diversity.* 2013;20:100-104.
20. Coyle S, Narsavage G. Effects of an Interprofessional Rural Rotation on Nursing Student Interest, Perceptions and Intent. *Online Journal of Rural Nursing and Health Care.* 2012;12:40-48.

ŽIVOTOPIS

Ime i prezime: Helena Novosel

Datum i mjesto rođenja: 22. 12. 1993., Virovitica

Adresa: Matije Gupca 19, Bušetina

Telefon: 0989181371

E-mail: hnovosel22@gmail.com

Obrazovanje:

- | | |
|---------------|---|
| 2000. – 2008. | Osnovna škola „August Cesarec“ u Špišić Bukovici |
| 2008. – 2012. | Tehnička škola Virovitica, medicinska sestra/tehničar |
| 2012. – 2018. | Medicinski fakultet Osijek, studij Sestrinstvo |